



### **A. Contextualização do Projeto Pedagógico**

Identificar os objetivos estabelecidos pelo Estabelecimento no Projeto Educativo, quais os recursos disponíveis (no Estabelecimento, na Comunidade, dos Parceiros) e considerados desde o início pertinentes para o Projeto Pedagógico em causa.

O Projeto Educativo é o documento orientador em termos metodológicos e pedagógicos, o qual permite a auto-organização da instituição com a finalidade de responder às suas necessidades de desenvolvimento assim como às da comunidade em que está inserido.

É com base nas suas orientações que são elaborados o Projeto Pedagógico de sala e Plano de Atividades.

Neste âmbito, A aprendizagem é um processo sem fim, em que se enriquecem os conhecimentos e as informações, que levam as diferentes e diversas modificações de comportamento, que envolvem a inteligência, o corpo, a criatividade, o desejo e o emocional do ser humano.

Tendo em conta a pretensão de promover o desenvolvimento das crianças através das ações “Observar, explorar, sentir e descobrir”, a metodologia respeitará a exploração ativa das crianças e basear-se-á na utilização destes quatro fatores importantes e necessários à interiorização do conhecimento.

Temos como propósito dar ênfase às brincadeiras e aos interesses das crianças e sua própria ação como facilitador de aprendizagens positivas. Esta metodologia de ensino e aprendizagem, tem como objetivos principais do projeto educativo:

- Favorecer o desenvolvimento das capacidades globais e únicas das crianças, para que possam aplicar os seus saberes e forma útil e correta;
- Proporcionar experiências ricas e diversificadas;
- Fomentar a observação, exploração e a descoberta;
- Desenvolver a capacidade de aprender através da observação e ação;
- Garantir o cumprimento dos requisitos do SGQ, assegurando a melhoria contínua da sua eficácia;
- Promover uma articulação positiva entre instituição, família e comunidade;
- Estimular a curiosidade da criança pelo que a rodeia e pela descoberta;
- Fomentar o desenvolvimento das crianças e alargar os seus conhecimentos acerca do mundo que as rodeia, tornando-as cidadãos mais ativos e entusiastas, mais participativos, mais tolerantes com os outros, com maior capacidade para conhecer, compreender, saber estar e saber ser;
- Promover o envolvimento da criança nas atividades.
- Articulação das áreas de conteúdo da educação pré-escolar

Para a concretização deste projeto pedagógico as estratégias definidas e pertinentes são as seguintes:

- Organização cuidadosa dos espaços e materiais;
- Utilização de materiais didáticos diferentes e adequados às idades das crianças e às atividades propostas;
- Organização de ações/atividades, visando a sensibilização dos pais e encarregados de educação para a importância do seu papel na instituição e na educação;
- Promoção de atividades que envolvam as famílias;
- Montagem de exposições com trabalhos das crianças e/ou família;
- Realização de concursos e comemoração de algumas festividades;
- Planear atividades que visam o desenvolvimento global da criança;
- Realização de atividades individuais, de pequeno e de grande grupo;
- Utilização de diferentes formas de registo, sequencial e contínuo, que possibilite acompanhar e verificar a evolução da criança;
- Dinamizar ações de informação/formação para os encarregados de educação e colaboradores;
- Parcerias com entidades da comunidade;
- Favorecer o trabalho de equipa, recorrendo / beneficiando sempre que necessário do apoio de diferentes profissionais, de modo a diligenciar e concretizar possíveis respostas, adequadas às necessidades das crianças e das famílias;
- Partilhar a informação de modo a enriquecer os outros adultos intervenientes no processo de formação da criança;
- Utilização de meios tecnológicos para a exploração do projeto.



Em resultado do Projeto Educativo da instituição, o presente Projeto Pedagógico denomina-se: "Um abraço ao mundo e a ti", O tema a tratar tem como principal objetivo, focar a sua atenção nas emoções, no respeito pelo outro; pelos seus sentimentos e, ao mesmo, tempo, um respeito pelo mundo e pelo ambiente que nos rodeia. Perspetivando que todo o trabalho pedagógico se envolva no autoconhecimento, na construção de relações sociais, conhecimento do meio envolvente e todas as especificidades que acarretam.

A partir deste tema, serão desenvolvidos subtemas ao longo do ano, de acordo com a faixa etária de cada criança e tendo sempre em conta que as crianças se apropriam do conhecimento através da brincadeira.

Deste modo, os recursos definidos que se consideram essenciais são:

#### 1- Recursos Humanos

Crianças utentes – implicadas no projeto através do acolhimento, estimulação e valorização dos seus saberes, ideia e opiniões, aprendizagens adquiridas na realização dos objetivos e na partilha em exposições, mostra de trabalhos e trocas de correspondências com crianças, educadores, pais e comunidade.

Equipa escolar – principal interveniente no projeto porque dela partirá toda a dinamização do trabalho a realizar, que se processará na linha pedagógica vivenciada na instituição, através de negociações desde o planeamento à partilha de saberes e responsabilidades.

Famílias dos utentes – são elementos fundamentais no desenvolvimento deste projeto. Este só será dinamizado se houver por parte das famílias colaboração e cooperação. Também será dinamizado através das necessidades de informação manifestadas por eles, enquanto pais e cidadãos e da sua colaboração/cooperação em atividades de parceria.

#### 2- Recursos materiais:

Material de desgaste;

Material de expressão plástica;

Material de educação física;

Materiais de desperdício;

Livros;

Material didático;

Material informático,

Televisores;

Vídeos/Leitores de DVD;

Material de som (aparelhagem, radio, CD);

Vídeo-projetor;

Outros

#### 3- Parcerias

Temos como objetivo institucional manter e ampliar as parcerias com serviços e instituições da comunidade de modo a dar continuidade à participação em projetos de âmbito educativo e social. Os protocolos estabelecidos com entidades parceiras em que se promovem ações de formação e informação são um recurso a dinamizar. Deste modo manter-se-ão as atuais parcerias com as Escolas de Artes pelo apoio na atividade extracurricular de música, Câmara Municipal de Oliveira do Bairro pelo apoio com as atividades extracurriculares de ginástica e piscina, assim como cedência de transporte; parceria com a casa do Povo do Troviscal, cedência de salão; outros parceiros indefinidos.

É de salientar que no momento presente da realização deste projeto, vivemos um momento pandémico a nível mundial, na qual a instituição teve que alterar algumas das suas práticas seguindo as orientações da DGS, de forma a prevenir e mitigar a propagação do Covid19. Deste modo, todas as nossas ações pedagógicas baseiam-se no Plano de Contingência da instituição que obriga a limitar estratégias, recursos e metodologias específicas para concretização e realização do serviço prestado.

No âmbito destes novos procedimentos que o Covid19 nos veio obrigar, dependendo da sua evolução, teremos que nos adaptar ao longo do ano, a utilizar os recursos, estratégias e métodos adequados à segurança dos nossos



utentes. Podendo desta forma, variarem segundo evolução da pandemia.

## B. Período a que se reporta o Projeto Pedagógico

Período de vigência: 01 Outubro 2020 a 30 Junho 2021

## C. Caraterização do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico

Nº Crianças	Principais Competências (individuais e de grupo)	Resultados Desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
6 Crianças Sala de berçário	<p>A análise diagnóstica do grupo de crianças 6- 9 meses, permitiu identificar as seguintes potencialidades (relativamente à sala de berçário):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boa adaptação ao espaço e rotinas diárias e interação com o adulto</li> <li>- Prazer em explorar ativamente o espaço e materiais;</li> <li>- Apenas uma criança de 9 meses gatinha e coloca-se de pé, agarrada às coisas;</li> <li>- São curiosos e olham atentamente o meio que os rodeia;</li> <li>- Necessitam de apoio do adulto para adormecer;</li> <li>- 3 crianças gémeas nasceram prematuras, sendo que com 6 meses ainda não iniciaram comida sólida;</li> <li>- Reagem aos sons familiares;</li> <li>- Crianças que exigem muita atenção afetiva e colo por parte do adulto;</li> <li>- Demonstram desenvolvimento global esperado para a faixa etária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização da linguagem expressiva</li> <li>- Desenvolvimento da motricidade global</li> <li>- Desenvolvimento sensorial e cognitivo</li> <li>- Proporcionar os cuidados adequados ao nível da saúde, higiene e alimentação.</li> <li>- Criar laços de afetividade e confiança com os pares e adultos.</li> </ul>	
14 Crianças Sala de creche	<p>(Relativamente à sala de creche:</p> <p>A análise diagnóstica do grupo de crianças de crianças dos 13 meses a 2 anos e 1m (9 crianças) permitiu identificar as seguintes potencialidades e dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstram autonomia, mas ainda pouca destreza na utilização colher para comer;</li> <li>- 2 Crianças ainda não comem sozinhas necessitando do auxílio do adulto para comerem. Também iniciaram segundo prato recentemente</li> <li>- 3 Crianças têm algumas restrições alimentares, exigindo maior controlo e rigor na sua alimentação;</li> <li>- Reagem com prazer aos estímulos do adulto;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento das capacidades motoras, cognitivas, linguísticas, afetivas e sociais;</li> <li>- Desenvolver a autonomia (aquisição das competências motoras, respeitando sempre o ritmo de cada criança);</li> <li>- Proporcionar os cuidados adequados ao nível da saúde, higiene e alimentação, tendo que neste ultimo parâmetro ajustar a cada criança a alimentação correta segundo as suas intolerâncias ou recomendações médicas;</li> <li>- Criar laços de afetividade e confiança com adultos;</li> <li>- Participar e cumprir a rotina diária e atividades propostas, demonstrando um crescente alargamento de conhecimentos;</li> <li>- Fomentar a concentração, curiosidade e a imaginação;</li> <li>- Estimulação da relação com pares e resolução de conflitos;</li> <li>- Compreensão de regras e rotinas.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizam gestos para comunicar e algumas já conseguem dizer algumas palavras;</li> <li>- São pouco comunicativas e utilizam pouco a linguagem oral para comunicar;</li> <li>- 2 crianças ainda não andam;</li> <li>- 1 criança com 2 anos e 1 mês, demonstra alguma dificuldade ao nível de compreensão e não reproduz palavras ou frases, apenas vocaliza sons;</li> <li>- Exploram com interesse e ativamente o espaço e materiais;</li> <li>- Movimentam-se ao som da música e batem palmas</li> <li>- Gostam de participar nas brincadeiras e atividades que não exijam tempo e concentração</li> <li>- Brincadeiras pouco organizadas;</li> <li>- Dificuldade no cumprimento de regras,</li> <li>- Tempo de concentração reduzido; recorrem muitas vezes à violência, mordem nos outros e puxam cabelos como resultado de resolução dos seus conflitos;</li> <li>- Egocentrismo bastante acentuado, pouca cooperação e tolerância entre as crianças gerando frequentemente conflitos entre elas e birras frequentes, gritos sem choro para chamar a atenção</li> </ul>		
	<p>A análise diagnóstica do grupo de crianças de crianças dos 2 anos e 6 meses até 2anos e 9 meses (5 crianças), permitiu identificar as seguintes potencialidades e dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- São bastante ativos e exploram o meio</li> <li>- As suas brincadeiras livres ainda são pouco organizadas, embora demonstrem capacidades e alguma tentativa de brincar em áreas específicas</li> <li>- Utilizam a linguagem oral para comunicar com facilidade</li> <li>- Participam com curiosidade nas atividades, e conseguem estar concentrados por algum tempo nas atividades dirigidas</li> <li>- Gostam de observar imagens e nomear</li> <li>- Demonstram bastante o seu egocentrismo, tendo algumas dificuldades em partilhar e geram conflitos</li> <li>- Perante as frustrações e contrariedades fazem birras</li> <li>- Demonstram habilidade nas capacidades motoras globais</li> <li>- Utilizam a agressividade corporal uns com uns outros na disputa dos objetos</li> <li>- Gostam de ouvir histórias, música, dançar e de atividades motora e de expressão plástica.</li> <li>- Demonstram pouca vontade em colaborar na arrumação e regras da sala.</li> <li>- 1 Crianças ainda usa fralda</li> <li>- Demonstram autonomia, mas ainda pouca destreza na utilização de faca e garfo para comer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento das capacidades motoras globais, cognitivas, linguísticas, afetivas e sociais</li> <li>- Criar laços de afetividade e confiança com os pares e adultos</li> <li>- Estimular da relação com pares e resolução de conflitos</li> <li>- Fomentar a concentração, curiosidade e a imaginação</li> <li>- Desenvolver a autonomia, proporcionando os cuidados adequados ao nível da saúde, higiene e alimentação</li> <li>- Colaborar na arrumação da sala</li> <li>- Brincar adequadamente com os materiais/ objetos disponíveis</li> <li>- Compreensão e cumprimento de regras e rotinas diárias</li> </ul>	



#### D. Constituição da Equipa

Nº Elementos	Identificação	Função	Observações
7	Carla Ramos	Educadora de Infância	
	Lilibeth Oliveira	Ajudante de Ação Educativa sala creche	
	Sónia Almeida	Ajudante de Ação Educativa sala creche	
	Vânia Santos	Ajudante de Ação Educativa sala berçário	
	Eliana	Ajudantes de Ação Educativa que prestam serviços de apoio em momentos de necessidade (alimentação, receção e entrega, dormitório...)	
	Jamilet Ferreira		
	Fátima Marques		

#### E. Definição do Projeto Pedagógico

##### 1. Definição dos Objetivos Operacionais

(Definir, de forma clara, simples e mensurável e em articulação com as características do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico, os objetivos operacionais do Projeto Pedagógico a atingir com o grupo de crianças. Estes objetivos devem estar subordinados ao que se prevê o Projeto Educativo do Estabelecimento e podem ser organizados por forma a trabalhar um determinado tema ou trabalhar de acordo com uma metodologia de projeto).

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
Sala de berçário: - Articular as áreas de conteúdo previstas nas OCEPE; - Trabalhar através da exploração ativa, o tema do projeto. - Criar laços afetivos com o prestador de cuidados - Estabelecer sentimentos de confiança e segurança com pares e adultos - Explorar o próprio corpo - Introduzir uma alimentação equilibrada e adequada à faixa etária e experimentar novos sabores - Atingir uma crescente habilidade motora - Emitir uma variedade de sons e gestos para expressar as suas necessidades ou imitar o adulto, ao tentar comunicar com o adulto e pares - Mostrar curiosidade por ver, manipular e explorar objetos - Alargar as capacidades cognitivas e linguísticas - Participar e cooperar nas atividades	- Observação direta - Planificação Semanal - Relatório plano de atividades semanal - Relatório do PDI - Comportamento das crianças - Registo Fotográfico



Sala de creche

- Articular as áreas de conteúdo previstas nas OCEPE;
- Trabalhar através da exploração ativa, o tema do projeto.
- Explorar de uma forma ativa os brinquedos e objetos existentes na sala de atividades
- Alcançar uma crescente habilidade motora (colocar-se de pé agarrado às coisas ou com o apoio do adulto, colocar-se de pé sozinho sem apoio, andar sozinho)
- Expressar algumas palavras compreensíveis
- Compreender o nome de certos objetos, pedidos ou ordens simples
- Gostar de observar livros ou imagens, reconhecer e apontar conceitos quando o adulto interpela.
- Ser mais autónomo e independente
- Fomentar a criatividade e o interesse em aprender e fazer
- Aprender a brincar, saber utilizar corretamente os objetos e materiais
- Alargar e adquirir conhecimentos
- Construir e desenvolver relações afetivas com outras crianças e adultos
- Adquirir autonomia ao nível de hábitos de higiene e da alimentação
- Aumentar o poder de atenção e concentração nas atividades propostas
- Participar e cooperar nas atividades individuais e coletivas
- Estimular a preservação dos materiais (brinquedos, material didático)
- Manipular e explorar vários materiais e técnicas de expressão plástica
- Desenvolver a motricidade grossa através de várias atividades físicas
- Aprender a lidar com conflitos
- Cantar canções com ou sem gestos
- Aumentar o vocabulário
- Participar nos diálogos individuais ou de grupo
- Usar a linguagem expressiva para comunicar
- Realizar corretamente jogos de mesa

- Observação direta
- Planificação Semanal
- Relatório plano de atividades semanal
- Relatório do PDI
- Comportamento das crianças
- Registo Fotográfico

## 2. Conjunto de Estratégias e Métodos

Definir o conjunto de estratégias e métodos para operacionalização dos objetivos propostos no Projeto Pedagógico. Importa referir de que forma se prevê fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade na implementação do Projeto Pedagógico, bem como o relevo dado à prestação de cuidados das crianças para a concretização do Projeto Pedagógico.

As estratégias utilizadas para a concretização do presente Projeto Pedagógico assentam em:

- Planificações semanais, tendo em conta o plano anual de atividades das valências da infância;
- Realizar atividades dirigidas ou livres, em grande ou pequeno grupo e individuais, tendo em especial atenção a divisão do grupo por faixas etárias, dada a diversidade e acentuado desfasamento de desenvolvimento das crianças mais novas, para as mais crescidas;
- Exploração de livros ou histórias conhecidas como veículo para iniciar uma temática, desenvolver a imaginação e as capacidades linguísticas das crianças;
- Dialogar com a criança incentivando o seu desenvolvimento cognitivo e linguístico e também como estratégia explicativa de algum comportamento inadequado.
- Realizar atividades de expressão plástica como meio de expressão artística, desenvolvimento cognitivo e desenvolvimento da motricidade fina;
- Brincadeira livre na sala, exploração livre e ativa da criança do meio e dos objetos, observação, experimentação e manipulação dos materiais, com vigilância e também com interação do adulto;
- Reforçar a prestação de cuidados às crianças ao nível da saúde, higiene e alimentação;
- Organização de brincadeiras no exterior, fomentando o desenvolvimento da ludicidade, motricidade global e conhecimento do mundo;
- Experimentar novas vivências e experiências diversificadas do dia-a-dia;
- Estabelecer parcerias / articulação com os diferentes serviços locais e autarquias e com a própria família;



Os métodos para a concretização destas estratégias assentam na:

- Colaboração e a participação da família no processo educativo, havendo uma comunicação bilateral, através de conversas informais, da observação dos registos de cuidados pessoais da criança, uso do e-email, de reuniões pessoais quando necessárias ou participação em algumas atividades conjuntas;
- Cooperação e participação dos profissionais envolvidos;
- Organização do espaço e do tempo educativo, criando uma rotina diária e uma gestão do tempo adequada;
- Utilização dos recursos físicos e materiais disponíveis adequados e seguros;
- Utilização de materiais didáticos adequados às diferentes idades das crianças;
- Realização de concursos e comemoração de algumas festividades;
- Criar um ambiente de conforto e apoio afetivo, registando toda a informação do desenvolvimento da criança;
- Todo o Trabalho é planeado e avaliado o seu processo.

Reforço a ideia, que no momento presente da realização deste projeto, vivemos um momento pandémico a nível mundial, na qual a instituição teve que alterar algumas das suas práticas seguindo as orientações da DGS, de forma a prevenir e mitigar a propagação do Covid19. Deste modo, todas as nossas ações pedagógicas baseiam-se no Plano de Contingência da instituição que obriga a adaptar as estratégias, recursos e metodologias específicas para concretização e realização do serviço prestado

No âmbito destes novos procedimentos que o Covid19 nos veio obrigar, dependendo da sua evolução, teremos que nos adaptar ao longo do ano, para segurança dos nossos utentes. Podendo desta forma, as estratégias e as metodologias utilizadas, variarem segundo evolução da pandemia atual.



## 3. Plano de Atividades Sócio-Pedagógicas

Identificar o grupo de atividades, estruturas e espontâneas, adequadas a um determinado conjunto de crianças e nas quais se encontram subjacentes intenções educativas promotoras do desenvolvimento global (físico, social, emocional, linguístico e cognitivo) de cada criança.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação	
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Auto-conceito	0 aos 7 meses: -Conversar com a criança durante os cuidados ou brincadeira, explorando o seu corpo - Realização de trabalhos de expressão plástica utilizando os sentidos da criança	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças reconheça o seu próprio corpo e o explore ativamente	- Observar as mãos e, agarrar os pés. - Olha na nossa direção quando chamamos pelo seu nome.
	8 aos 17 meses: - Rotina diária / exploração dos recursos disponíveis na sala - Falar com a criança no decorrer da brincadeira/ higiene ou alimentação -Brincar com a criança - Realização de trabalhos de expressão plástica utilizando os sentidos da criança	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI.			X	X	X	X	X	X					X	X	X	-Que 100% das crianças demonstre que reconhece o seu nome - que 100% das crianças demonstre que reconhece os objetos que familiares demonstrando preferências.	-Reação positiva ao chamar o seu nome -Encontra objetos que lhe são familiares ou que lhe pertencem
	18aos 35 meses: - Brincar com a criança -Diálogo com a criança - Elaborar trabalhos de expressão plástica com fotografias da criança - Realização de trabalhos de expressão plástica utilizando os sentidos da criança	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	- Recursos da sala de atividades - Material de desgaste	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI.			X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças consiga identificar-se e as pessoas familiares também.	-Reconhecer-se quando a pedido -Reconhecer pessoas familiares também.
Auto-regulação	0 aos 7 meses - Criar uma rotina de comer, brincar e descansar	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre conhecer a rotina da sala.	- A criança demonstra quando têm necessidade de dormir, comer ou se tem necessidade de mudar a fralda.	
	8 aos 17 meses: - Criar uma rotina de comer, brincar e descansar - Exploração dos recursos disponíveis na sala - Dialogar com a criança incentivando-a a expressar as suas necessidades	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI	Reforçar e continuar o trabalho de criação de regras e rotinas		X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças desta faixa etária expresse as suas necessidades  - Que 100% do grupo brinque positivamente respeitando a maioria das regras de sala.	-Expressar-se por gestos ou palavras de acordo com as suas necessidades -Brincar saudavelmente com os adultos e pares -Demonstrar que sabe os momentos de toda a rotina diária.
	18aos 35 meses: - Criação de regras de comportamento incentivando as condutas corretas. - Criação de rotinas na sala de atividades responsabilizando a criança na arrumação e preservação dos materiais	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI	Reforçar e continuar o trabalho de criação de regras e rotinas		X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhoria em respeitar as regras da sala	-Brinca saudavelmente com os adultos e pares, preservando os materiais.
Hábitos Saudáveis e autonomia	0 aos 7 meses  - Fazer diversificação alimentar, introdução progressiva dos alimentos - Momento de higiene, lavar cara e mãos frequentemente	Educadora; Ajudantes Acção Educativa; Cozinha; Família	Géneros alimentares	PDI; Relatório de PDI	continuar o reforço ao nível da alimentação e higiene														- Que 100% das crianças tenham uma alimentação equilibrada e correta e seja realizada uma higiene correta e adequada.	- Demonstrar crescimento saudável e uma boa higiene	
	8 aos 17 meses: - Momento de higiene, permitir que a criança lave as mãos e cara com apoio, disponibilizando os materiais necessários. - Experimentar novos sabores.	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Wc	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI	Reforçar e continuar o trabalho ao nível da alimentação e higiene		X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhoria na autonomia quanto à sua higiene. - Que 100% das crianças experimentem novos alimentos	- Lavar e secar as mãos com apoio do adulto - Indicar ao adulto quando está sujo e deve limpar o nariz -Realizar o treino do bacio e conseguir deixar a fralda. - Experimentar voluntariamente novos ingredientes ou sabores que lhe sejam oferecidos - Ter comportamentos positivos à mesa., comer com os talheres, não sujar a mesa., uso adequado do guardanapo, beber sem derramar água.





	18aos 35 meses: - Realizar as atividades de higiene com alguma autonomia: lavar e secar frequentemente as mãos, tentar limpar o nariz - Fazer treino de bacio - Experimentar novos sabores - Criar regras à mesa	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Wc e refeitório	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI	Reforçar e continuar o trabalho ao nível da alimenta- ção e higiene		X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhoria na autonomia quanto à sua higiene. - Que 6 crianças controlem os esfíncteres diurnos - Que 100% experimentem novos alimentos - Que 100% das crianças demonstre melhoria na sua conduta correta à mesa.	- Lavar e secar as mãos com apoio do adulto - Indicar ao adulto quando está sujo e deve limpar o nariz - Realizar o treino do bacio e conseguir deixar a fralda. - Experimentar novos sabores que lhe sejam oferecidos - Ter comportamentos positivos à mesa., comer com os talheres, não sujar a mesa, beber sem derramar água.
Comportamentos de segurança	8 aos 17 meses: - Passeios / brincadeiras no exterior - Diálogo com as crianças chamando atenção para os perigos em determinada situação - Brincadeira livre sob orientação do adulto e respeitando regras da sala	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI	Reforço de regras		X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre melhoria em respeitar e tomar atenção aos conselhos do adulto sobre a sua segurança e cumprimento de regras.	- Reação comportamental perante um reforço de ordem ou perigo
	18aos 35 meses: - Passeios / brincadeira no exterior - Diálogos com a criança acerca dos perigos e segurança a ter em determinadas situações. - Criar regras a ter na sala	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI	Reforço de regras		x	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre compreender os perigos com que se depara e opte por seguir as regras / conselhos que lhe são oferecidos pelo adulto.	- Reação comportamental perante um reforço de ordem ou perigo
Interação	0 aos 7 meses - Criar laços de afetividade e segurança com prestador de cuidados - Interação com o adulto e pares durante os momentos de brincadeira, cuidados pessoais, momentos da rotina diária - Brincadeira	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças crie laços de confiança e afetividade com o prestador de cuidados.	- Sorri e demonstra predileção pelo colo do prestador de cuidados.
	8 aos 17 meses: - Criar laços de afetividade e segurança com prestador de cuidados - Interação com o adulto e pares durante os momentos de brincadeira, cuidados pessoais, momentos da rotina diária. -- Brincadeira	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças crie laços afetivos com pares e adultos	- Reação comportamental da criança
	18aos 35 meses: - Criar laços de afetividade e segurança com prestador de cuidados - Interação com o adulto e pares durante os momentos de brincadeira, cuidados pessoais, momentos da rotina diária. - Atividades de convívio com outras valências nomeadamente convívios intergeracionais	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre melhoria no brincar sem criar grandes conflitos, tendo manifestações de afeto com pares e adultos.	- Brincar saudavelmente sem conflitos, partilhando brincadeiras e demonstrando satisfação.
Competências, comunicação e linguagem	0 aos 7 meses - Falar sempre com a criança durante a prestação de cuidados, brincadeira e outros momentos	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre uma crescente capacidade de estabelecer comunicação.	- Reage às vozes familiares - Expressa os seus sentimentos ou frustrações através de choro, riso ou sons. - Vocaliza sons	
	8 aos 17 meses: - Dialogar com a criança durante a brincadeira ou na prestação de cuidados - Brincar saudavelmente com pares - Pedir para ir buscar determinado objeto - Cantar para ela, contar histórias, recitar lengalengas, nomear e identificar o objeto com que ela está a brincar - Cantar / ouvir música acompanhada de gestos - Fornecer objetos variados que lhes suscitem interesse, para que a criança os explore. - Mimar canções com gestos e de fácil memorização - Visualizar imagens - Manuseamento de livros	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala Rádio; CD's; Livros; Instrumentos musicais.	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X	X			X	X	X	Que 100% do grupo tente comunicar por gestos ou por palavras.	- Usam gestos ou palavras na tentativa de comunicar - Faz tentativas de comunicar com pares e adultos. - Reproduz uma canção ou entoações.
	18aos 35 meses: - Pedir ajuda e cooperação da criança na realização de simples tarefas incutidas no decorrer da rotina diária. - Brincar saudavelmente com pares - Executar pequenos pedidos/ ordens - Audição de história, nomear conceitos de um livro ou imagens - Trabalhar as diferentes expressões (plástica, dramática, musical,	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala Rádio; CD's; Livros; Instrumentos musicais.	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI			X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem uma crescente evolução ao nível da linguagem recetiva e expressiva	- Compreendem os pedidos dos adultos - Apreendem e usam novo vocabulário - Compreendem o nome de objetos comuns, pessoas ou ações.





	18aos 35 meses: - Brincar livremente no espaço pedagógico em pequeno ou em grande grupo - Jogos - Realizar atividades que envolva a noção de número, quantidades, relações espaciais. - Criar e participar na rotina diária (Acolhimento, cantar canção bon-dias, higiene, sesta, atividades livres e orientadas.)	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças utilize conceitos matemáticos no seu quotidiano	- Explora objetos / faz sequências, relações espaciais, - Realiza jogos lógico matemáticos - Utiliza a noção de número
Competências de leitura e escrita	0 aos 7 meses - Audição de histórias	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	livros	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças prestem atenção quando folheiam um livro ou ouvem uma história	- Prestar atenção nos momentos de ouvir uma história - Demonstra prazer ao ver/ manusear um livro
	8 aos 17 meses: - Explorar livros -Audição de histórias	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Livros	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem um crescente interesse em ouvir e manusear livros ou imagens	- Explora livros, sorri quando os manuseia - Presta atenção à audição de histórias
	18aos 35 meses: - Contar histórias - Dialogar com a criança sobre as atividades que está a realizar, o que observa, o que sente... - Manipular livros - Observar imagens ou ilustrações - Garatujas - Pintura de fotocópias	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Livros, jogos de imagens	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre melhoria na competência de leitura	- Interpretar ou nomear imagens, nomes ou ações de um livro - Presta atenção à audição de histórias - Recontar história - Manusear com gosto o livro
Motricidade fina	0 aos 7 meses - Oferecer objetos para manusear	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala, material de desgaste	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI															- Que 100% das crianças demonstre uma melhoria nas suas capacidades finas	- Explorar objetos levá-los à boca, passar de uma mão para a outra mão, agarrar, soltar e voltar agarrar objetos) - Bate palamas
	8 aos 17 meses: - Explorar livremente os objetos nas suas brincadeiras ou em atividades propostas - Incentivar a pegar corretamente nos objetos - Oferecer objetos para treinar o seu sistema de pinça	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Recursos da sala, material de desgaste	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhoria nas suas capacidades finas	- Manipular e explorar objetos do seu quotidiano
	18aos 35 meses: - Desenhar (pegar corretamente no lápis) - Incentivar a pegar corretamente nos talheres - Incentivar a beber pelo copo sem derramar - Exploração livre dos recursos disponíveis	Educadora; Ajudantes Acção Educativa;	Recursos da sala, material de desgaste	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhoria nas suas capacidades finas	-Pegar corretamente no lápis, talheres e copo - Manipular e explorar objetos do seu quotidiano
Motricidade global	0 aos 7 meses - Ajudar a criança a permanecer sentada com apoios - Deitar a criança de costas ou de barriga para baixo para que esta tente agarrar os pés ou coloque os braços em suspensão. - Exercitar a postura e controle da cabeça.	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem crescentes competências ao nível da motricidade grossa	- Segurar a cabeça - Sentar sem apoios - Fazer tentativas para gatinhar, rebolar ou deslocar-se.
	8 aos 17 meses: - Colocar a criança ao pé de móveis e paredes e ensiná-lo a agarrar-se às coisas para pôr-se de pé - Dar as mãos à criança e segurá-la por baixo dos braços para que possa começar a andar - Chamar a criança para andar sozinha até ao prestador de cuidados. - Realizar exercícios ou jogos motores - Disponibilizar carros de puxar, empurrar, triciclos sem pedais	Educadora; Ajudantes Acção Educativa; ;	Recursos da sala	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhorai nas suas capacidades motoras grossas	- Explorar o espaço pedagógico deslocando-se a gatinhar, arrastar ou caminhar. - Colocar-se de pé e dar uns passos ou andar.
	18aos 35 meses: - Jogos de psicomotricidade/ Exercícios motores - Brincadeira no exterior - Passeios nas imediações da instituição exterior (dependendo da evolução pandémica) - Dançar - Andar de triciclo - Brincar no parque - Incentivar a colocar e tirar os sapatos antes e depois da hora de dormitório. - Aula semanal de educação física	Educadora; Ajudantes Acção Educativa	Recursos da sala, material de ginástica	Planificação semanal; PDI; Relatório de PDI				X	X	X	X	X	X			X	X	X	- Que 100% das crianças demonstrem melhorai nas suas capacidades motoras grossas	- Explorar o espaço pedagógico - Andar, saltar, dançar, andar de triciclo sem pedais



## 4. Plano de Formação / Informação

Planos de formação que são dirigidos às famílias e/ou às crianças.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação							
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D									
Área Conhecimento do Mundo	"Como lidar com os comportamentos do meu filho"	- Pessoal docente e não docente - Orador - Famílias	- Máquina fotográfica; - Material a definir pelo orador da atividade	- Convite de participação / inscrições; Questionários de satisfação; - Registos inscrições Facebook	- Presença na atividade	- Orador com disponibilidade voluntária			X																	- 10 inscrições - Satisfação dos participantes	- Folha de presenças - Nº de inscrições - Observação direta - Inquéritos de satisfação

## 5. Outros Aspetos Relevantes

Podem ser identificados outros planos considerados pertinentes para o Estabelecimento e respetiva articulação do Projeto Pedagógico com os mesmos.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Indicadores de Avaliação							
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D									
Formação pessoal e Social	- Conversas formais/ informais  - Reuniões com os encarregados de educação (reunião para elaboração de P.D.I em outubro; reuniões de avaliação final do P.D.I. em julho)  - Envio para casa dos relatórios intermédios de avaliação do P.D.I. (fevereiro)  - Comunicados / informações	Docente e não docente, encarregado de educação	- Meios informáticos e audiovisuais e de telecomunicações	Documentos dos processos da infância	Interesse em participar e conhecer a evolução do seu educando		X	X	X	X	X	X	X					X	X	X	X					- Que 100% dos encarregados de educação sejam informados do dia-a-dia do seu educando  - Que 50% dos encarregados de educação compareçam nas reuniões de elaboração e aprovação do plano de desenvolvimento individual;  - Que 50% dos encarregados de educação compareçam nas reuniões de avaliação individual	- Registo de cuidados pessoais (INF.P05.06CR01; INF.P05.08JP.01; INF.P05.10AT.01) - Registos das cadernetas pessoais - Registos de correspondência e e-mail trocados entre as partes - Registo de ocorrência - Nº de programa de acolhimento inicial assinados (INF.P02.17GR.01)  - N.º de planos de desenvolvimento individual assinados (INF.P03.01GR.01)  - N.º de relatório dos planos de desenvolvimento individual assinados (INF.P03.02GR.01)  - N.º de reuniões individuais comos pais  - N.º de relatórios dos planos de desenvolvimento individuais assinados  - Registo de validação pelos encarregados de educação do relatório semestral / final dos projetos pedagógicos
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	- Temática do projeto : "Um abraço ao mundo e a ti". - Brincadeira espontânea e orientada - Audição e visão de histórias - Mimar/ cantar canções - Teatros fantoches - Atividades de expressão plástica recorrendo a diversas técnicas e materiais.	Pessoal docente e não docente	- Material de desgaste; - Livros - Material lúdico-pedagógico	Fotocópias			X	X	X	X	X	X						X	X	X						- Que 100% do grupo sinta motivação e empenho nas atividades propostas.  - Que 100% das crianças demonstrem um desenvolvimento harmonioso em todas as áreas.	- Diálogos com as crianças  - Registo no relatório da planificação semanal; - Relatório semestral do projeto - Registo fotográfico - Observação direta



Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Sinalização do Outono: - Atividades de expressão plástica relacionadas com o tema Outono	Pessoal docente e não docente	- Material de desgaste	Fotocópias													X		- Realização de 4 trabalhos sobre o outono.  - Que 70% das crianças da sala de creche compreendam as mudanças climáticas ocorridas nesta estação	- N.º de atividades de expressão plástica realizadas sobre o tema Outono;  - Relatórios dos PDI
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	XX Concurso de Abóboras: - Decoração de espaços exteriores com o tema - Exposição de abóboras - Concurso melhor abóbora infantil (júri nomeado) - Concurso online para melhor abóbora infantil (avaliação da comunidade) - Venda de frascos doce de abóbora (através de encomenda)	Pessoal docente e não docente	- Prémios - Material de desgaste - Máquina fotográfica - Convites/ cartazes publicitários	Facebook	Decoração de uma abóbora												X	- Exposição de 12 abóboras enfeitadas  - Confeção de 100 frascos de doce  - Satisfação dos clientes no evento	- N.º de abóboras  - Registo fotográfico  - Observação direta  - N.º de frascos de doce	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia de S. Martinho: - Representação da tradicional fogueira S. Martinho	Pessoal docente e não docente	- Local exterior - Máquina fotográfica - Material de desgaste	Facebook	Colaboração com castanhas												X	- Que 80% das famílias colaborem com a dádiva de um saquinho com castanhas  - Satisfação dos clientes no evento	- N.º de saquinhos de castanhas recolhidas junto das famílias  - Observação direta  - Registo fotográfico	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da época natalícia e do Inverno: - Atividades de expressão plástica relacionadas com a época natalícia/ Inverno	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste	Fotocópias													X	- Realização de 6 trabalhos sobre o natal e ou inverno.  - Que 70% das crianças da sala de creche compreendam as mudanças climáticas ocorridas nesta estação.	- N.º de trabalhos realizados  - Observação direta e registo no relatório da planificação semanal  - Registo fotográfico	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festa de Natal: - Uma apresentação por resposta social  - Participação dos pais com uma ou mais apresentações.  - Entrega de presentes aos clientes	Pessoal docente e não docente - Família	- Salão da Casa do Povo do Troviscal - Sistema de Som - Presentes de Natal - Material de desgaste - Máquina fotográfica	- Circulares convites; - Facebook	Colaboração na participação no evento e na autorização da participação das crianças	Casa do Povo do Troviscal (cedência do espaço)											X	- Presença de 85% dos clientes da infância  - Uma apresentação dos pais  - Satisfação da Comunidade Educativa	- N.º de clientes participantes  - N.º de apresentações dos pais.  - Observação direta  - Registo fotográfico	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Exposição de enfeites natalícios: - Elaboração de enfeites de natal pelas famílias/ crianças - Exposição de trabalhos	- Pessoal docente e não docente - Famílias	- Máquina fotográfica	- Convite - Facebook	Colaboração na realização de um enfeite de natal												X	- Exposição de 10 trabalhos realizados pelas famílias	- Número de trabalhos entregues pelas famílias  - Registo fotográfico	
Conhecimento do mundo	Dia cultural: - Assistir a um espetáculo	- Pessoal docente e não docente - Famílias	- Máquina fotográfica	- Facebook - Circular informativa	Participação monetária												X	- Participação de 55% - Interesse e satisfação dos clientes	- Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01)  - Observação direta  - N.º de inscrições	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da época carnavalesca: - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema Carnaval  Festejos do Carnaval: - Baile carnavalesco na instituição	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste; disfarces; Máquina fotográfica; sistema de som	Fotocópias; Facebook	Colaboração no disfarce das crianças											X		- Realização de 4 trabalhos sobre o tema: carnaval  -Que 85% das crianças da sala de creche participem no evento e demonstrem satisfação na atividade	-N.º de trabalhos de expressão plástica realizados  - N.º de crianças inscritas  - Registo fotográfico  - Observação direta  - Mapa de presenças	



Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia do pai: - Elaboração de lembrança - Entrega da lembrança ao Pai	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste		Colaboração na recolha da criança na escola nesse dia				X										- Que 100% das crianças elaborem presentes para os pais - Satisfação dos pais e crianças	- Nº de lembranças realizadas; - Registo fotográfico. - Observação direta
Expressão e comunicação	Dia do Livro Português: - Apresentação de um livro por uma escritora	Pessoal docente e não docente; Escritor		Facebook	Colaboração na aquisição de um livro				X										- Que 100% das crianças das salas de creche, participem na audição da história. - Venda de 5 Livros - Satisfação das crianças	- Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Nº de livros vendidos - Registo fotográfico - Observação direta
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da Chegada da Primavera: - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema Primavera	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste	Fotocópias					X										- Que 70% das crianças da sala de creche compreendam as mudanças climáticas ocorridas nesta estação; - Realização de 4 trabalhos de expressão plástica sobre a primavera	- Nº de trabalhos realizados - Observação direta e registo no relatório da planificação semanal - Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemorações da Páscoa: - Caça aos ovos da Páscoa - Realização de atividades de expressão plástica	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste; géneros alimentares						X										- Que 100% das crianças vivenciem esta semana temática	- Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registo fotográfico - Observação direta e registo no relatório da planificação semanal
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia da Mãe: - Elaboração de lembrança - Entrega da lembrança à Mãe	Pessoal docente e não docente.	- Materiais de desgaste		Colaboração na recolha da criança na escola nesse dia					X									- Que 100% das crianças elaborem presentes para as mães - Satisfação das mães e crianças	Nº de lembranças elaboradas - Observação direta - Registo fotográfico
Formação pessoal e social	Festa da Família: - Caminhada - Almoço convívio - Aula de Zumba - Sessão de Karaté	Pessoal docente e não docente; famílias	Material de desgaste	Facebook	Participação na festa						X								- Inscrição de 10 crianças/família - Satisfação dos participantes	- Nº de inscrições - Observação direta - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização do tema Verão: - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema	Pessoal docente e não docente	- Materiais de desgaste	Fotocópias							X								- Que 70% das crianças compreendam as mudanças climáticas ocorridas nesta estação - Realização de 4 trabalhos de expressão plástica.	- Nº de trabalhos de expressão plástica realizados - Registo fotográfico
Formação pessoal e social	Dia Mundial da Criança - Entrega de uma lembrança a cada criança - Decoração de um mural - Almoço e lanche especial	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste; géneros alimentares								X								- Que 100 % das crianças recebam a lembrança - Satisfação das crianças	Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Observação direta - Registo fotográfico
Formação Pessoal e social	Festa de Final de Ano: - Apresentações das respostas sociais - Momento solene da entrega das cartolas aos finalistas de cada resposta social - Apresentação da marcha infantil - Jantar convívio.	Pessoal docente e não docente Professor de música	Máquina fotográfica; Cartolas e diplomas; Adereços; Géneros alimentares; Sistema de Som	Circular informativa / convite/ inscrição de participação Facebook	Presença na festa							X							- Que 75% das crianças e suas famílias participem no evento; - Satisfação dos participantes	- N.º de t-shirt elaboradas - N.º de clientes presentes - Observação direta - Registo fotográfico



### **F. Metodologia de Divulgação do Projeto Pedagógico**

Identificar as estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico junto das famílias das crianças a que o mesmo se destina, junto dos restantes serviços e respostas do Estabelecimento e junto dos parceiros e restantes serviços externos necessários à sua implementação.

As estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico são as seguintes:

- Afixação/ exposição dos trabalhos elaborados em sala;
- Registos de cuidados pessoais nas capas da valência;
- Notas /apontamentos no Caderneta Individual da Criança;
- Circulares informativas/ convites de participação;
- Planificações semanais e respetivos relatórios de avaliação;
- Conversas diárias formais ou informais com família;
- Reuniões periódicas individualizadas e/ou de grupo com os pais;
- Exposição de trabalhos realizados pelas crianças e/ou família na sala ou pela instituição;
- Comemorações de dias festivos;

A metodologia para divulgação deste projeto pedagógico será feita através de circulares para os pais (via e-mail), bem como pela publicação no facebook da Instituição. Estará também prevista uma hora para atendimento aos pais (enquanto durar a evolução pandémica do Covid 19, será feito atendimento telefónico, se for extremamente necessário poderá ser presencial com a devida segurança) onde com as famílias se poderá trocar informações acerca de todo o processo evolutivo de desenvolvimento individual da criança. Pretende-se utilizar também as seguintes estratégias de divulgação do projeto pedagógico:

- Exposições de trabalhos ou temáticas;
- Comemorações festivas;
- Concursos;
- Realização de eventos culturais e recreativos em conjunto com a família;
- Convites;
- Fotografias e registos;

O projeto será enviado aos encarregados de educação por e-mail para que tenham conhecimento do mesmo e o possam avaliar. As atividades efetuadas para realização deste projeto, serão planificadas semanalmente e a informação também estará afixada na porta de vidro da instituição, para ser consultado.

### **G. Observações**

O Plano de atividades poderá sofrer alterações, por motivos de força maior, sendo revisto e alterado quando se julgar necessário ao bom desenvolvimento das crianças e funcionamento da Instituição.

01/10/2020

Data:

Pelo Grupo de Famílias:

Educadora de Infância: Carla Ramos

Responsável pelo Grupo de Crianças:

Parceiros:

Dra. Sónia Jesus

Pelo Estabelecimento:  
(identificação de quem valida o Projeto Pedagógico)