



A. Contextualização do Projeto Pedagógico

Identificar os objetivos estabelecidos pelo Estabelecimento no Projeto Educativo, quais os recursos disponíveis (no Estabelecimento, na Comunidade, dos Parceiros) e considerados desde o início pertinentes para o Projeto Pedagógico em causa.

O Projeto Educativo “Observar, explorar, sentir e descobrir” para o triénio 2018-2021 continuará a ser desenvolvido através do presente projeto pedagógico que terá como tema “Um abraço ao mundo e a ti” focando a sua atenção nas emoções, no respeito pelo outro, pelos seus sentimentos e, ao mesmo, tempo, um respeito pelo mundo e pelo ambiente que nos rodeia, respeitando sempre as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar. A Lei-quadro da Educação Pré-Escolar (Lei nº 5/97 de 10 de Fevereiro) estabelece “a educação pré-escolar como a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita cooperação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade como ser autónomo, livre e solidário.

Os objetivos previstos no projeto educativo e pertinentes à execução do presente Projeto são:

- Favorecer o desenvolvimento das capacidades globais e únicas das crianças, para que possam aplicar os seus saberes e forma útil e correta;
- Proporcionar experiências ricas e diversificadas;
- Fomentar a observação, exploração e a descoberta;
- Desenvolver a capacidade de aprender através da observação e acção;
- Garantir o cumprimento dos requisitos do SGQ, assegurando a melhoria contínua da sua eficácia;
- Promover uma articulação positiva entre instituição, família e comunidade.
- Estimular a curiosidade da criança pelo que a rodeia e pela descoberta
- Fomentar o desenvolvimento das crianças e alargar os seus conhecimentos acerca do mundo que as rodeia, tornando-as cidadãos mais activos e entusiastas, mais participativos, mais tolerantes com os outros, com maior capacidade para conhecer, compreender, saber estar e saber ser.
- Promover o envolvimento da criança nas atividades.

Os recursos (materiais, humanos, financeiros e os parceiros) também assumem um papel decisivo na implementação do Projeto. Deste modo, os recursos considerados pertinentes para o Projeto Pedagógico são:

- Recursos humanos: pessoal docente, não docente e discente; pais e/ou encarregados de educação; comunidade local e outros;
- Recursos materiais: material didático; material informático; material audiovisual; material de desgaste e logísticos;
- Parceiros: as entidades que irão ser referidas continuam a ser parceiros embora neste período de pandemia as parcerias estejam suspensas (Casa do Povo do Troviscal, Câmara Municipal de Oliveira do Bairro, Conservatório d'Artes da Bairrada, Pólo de Leitura do Troviscal e outros.)

B. Período a que se reporta o Projeto Pedagógico

Período de vigência: 01 outubro 2020 a 30 junho 2021

C. Caracterização do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico

Nº Crianças	Principais Competências (individuais e de grupo)	Resultados Desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
	Algumas crianças apresentam dificuldades de linguagem ou incoerência na sua linguagem expressiva	-Aquisição de novo vocabulário com a correção frásica deste, respeitando assim as concordâncias de género, número, tempo, pessoa e lugar, -Evolução no domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita.	O parâmetro linguagem/ cognição conta com a ajuda terapêutica de uma técnica/terapeuta da fala que apoia as crianças sinalizadas com dificuldades



25 Crianças: 9 crianças de 3 anos 7 crianças de 4 anos 9 crianças de 5 anos	Revelam interesse em aprender , demonstrando-se motivados a participar nas atividades propostas; embora não tenham muito poder de concentração nas atividades	- Demonstrar mais concentração, curiosidade, imaginação e espírito crítico	linguísticas e articulatórias. Cada sessão semanal é paga pelo encarregado de educação.
	Demonstram competências ao nível das capacidades motoras finas e grossas.	- Aquisição de uma melhoria da motricidade global (fina e grossa)	
	Estabelecem boas relações sociais com pares e adultos	- Criar laços de afetividade e confiança com os pares e adultos	
	Demonstram alguma timidez e inibição nas atividades de grande grupo principalmente nos diálogos em grande grupo, têm dificuldade em expôr ideias, não têm espírito crítico nem muito poder imaginativo.	- Manifestar interesse em experimentar e questionar - Expressar naturalmente as suas ideias, ser sugestivo/interventivo	
	-Demonstram alguma imaturidade	- Aquisição de autonomia nas atividades inerentes à rotina diária	
Respeitam na maioria das vezes as regras de sala e a rotina diária estabelecida	-Demonstrar respeito por si e pelos outros - Respeitar as regras e sala ou a rotina diária. -Demonstrar atitudes de responsabilidade		

D. Constituição da Equipa

Nº Elementos	Identificação	Função	Observações
2	Susana Moreira	Educadora de infância	
	Helena Rino	Ajudante de Ação Educativa	

E. Definição do Projeto Pedagógico

1. Definição dos Objetivos Operacionais

(Definir, de forma clara, simples e mensurável e em articulação com as características do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico, os objetivos operacionais do Projeto Pedagógico a atingir com o grupo de crianças. Estes objetivos devem estar subordinados ao que se prevê o Projeto Educativo do Estabelecimento e podem ser organizados por forma a trabalhar um determinado tema ou trabalhar de acordo com uma metodologia de projeto).

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo dentro dos parâmetros permitidos pelas medidas de contingência Covid 19.	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.



- Promover o desenvolvimento de capacidades motoras finas e grossas, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com diversos espaços e materiais	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
-Favorecer a construção da identidade, da autoestima, autonomia, atitudes e valores ou seja o desenvolvimento pessoal e social.	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Promover o desenvolver competências de linguagem como instrumento de expressão e comunicação com os outros e com o meio envolvente	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
-Incentivar o seu interesse e curiosidade por explorar, descobrir, questionar, compreender e assimilar conceitos, fomentando a imaginação e a criatividade	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Estimular o poder de atenção e concentração nas atividades propostas	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI..

2. Conjunto de Estratégias e Métodos

Definir o conjunto de estratégias e métodos para operacionalização dos objetivos propostos no Projeto Pedagógico. Importa referir de que forma se prevê fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade na implementação do Projeto Pedagógico, bem como o relevo dado à prestação de cuidados das crianças para a concretização do Projeto Pedagógico.

Este projeto, “Um Abraço ao Mundo e a Ti” visa atingir uma prática intencionalmente dirigida ao desenvolvimento integral da criança. Veja-se “Um Abraço ao Mundo” como uma forma diferente de ver e experimentar o mundo que a rodeia, deixando a criança de ser um agente passivo para ser um agente ativo nas suas experiências, vivências e explorações. Em relação a “... e a Ti”, valorizamos o desenvolvimento emocional de cada criança.

Tendo com fundamento e base as Orientações Curriculares para a Educação pré-escolar o conjunto de métodos e estratégias utilizados para a operacionalização do Projeto assentam em:

- Atividades que impliquem o desenvolvimento linguagem estimulando o uso da imaginação, do espírito crítico e a criatividade;
- Através da Ludicidade reforçar o desenvolvimento cognitivo;
- Realização de atividades individuais, de pequeno e de grande grupo;
- Realização de atividades de expressão plástica utilizando os diversos materiais disponíveis e diversas técnicas;
- Exploração de livros ou histórias conhecidas, inventadas, recriadas como veículo para iniciar uma temática, explorar lenga lengas, canções, danças ou teatro;
- Brincadeira nas diversas áreas/ cantinhos, exploração livre e ativa da criança do meio e dos objetos, observação, experimentação e manipulação dos materiais;
- Reforçar a prestação de cuidados às crianças ao nível da saúde, higiene e alimentação;
- Fomentar atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento da motricidade global (fina e grossa);
- Realização e comemoração de algumas festividades ou datas temáticas e pertinentes para a infância preferencialmente de modo interno;
- Se a condição pandémica permitirem serão restabelecidas as parcerias / articulação com os diferentes serviços locais e autarquias bem como serão organizadas de saídas ao exterior para visitas de estudo ou passeios de carácter lúdico.

Todas as atividades e estratégias pensadas respeitarão as diretrizes da DGS bem como respeita o Plano de Contingência da Instituição.

Este projeto completa a realização de planificações semanais e respetivos relatórios de avaliação destas planificações.



A família é o principal agente educativo pelo que deve estar informada e participar dentro do parâmetro que este período pandémico permite. Assim e devido as condicionantes impostas prevê-se que até novas alterações da situação da pandemia Covid 19, as reuniões individuais e conversas com as famílias, serão preferencialmente por email ou telefone, no entanto os encarregados de educação serão sempre informados das atividades e do dia a dia do seu educando. O Facebook será também um veículo importante na operacionalização deste projeto na medida que permitirá às famílias acompanhar um pouco do trabalho desenvolvido.



3. Plano de Atividades Sócio-Pedagógicas

Identificar o grupo de atividades, estruturas e espontâneas, adequadas a um determinado conjunto de crianças e nas quais se encontram subjacentes intenções educativas promotoras do desenvolvimento global (físico, social, emocional, linguístico e cognitivo) de cada criança.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação	
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Auto-conceito	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos com a criança sobre os seus dados pessoais - Construção do seu documento de identificação - Exercícios/ jogos de ginástica com conceitos de lateralidade - Fichas pedagógicas - Cantar canções/ mímica que implique o uso da lateralidade - Marcação de presenças no quadro de dupla entrada 	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI			x	x	x	x	x	X					x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo consiga transmitir alguns conceitos indicadores de identificação (nome completo, nome dos familiares localidade de residência, nacionalidade, idade ou género; - Que 100% do grupo consiga reatar fatos climatéricos, temporais e sequências; - Que 50 % das crianças do grupo identifique e distinga a mão esquerda; 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo diversos onde transmite os seus dados pessoais; - Marcação correta da presença; - Observação direta; - Preencher corretamente quadro do tempo e data, dar opiniões, participar ativamente no quadro "diário de grupo"; - Saber distinguir a mão esquerda da direita;
Auto-regulação	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões. - Brincadeira diária nos diversos cantinhos da sala - Dar responsabilidade à criança na execução de tarefas. - Ter um "ajudante da semana" (criança que assume funções mais relevantes na sala: verificar a arrumação dos cantinhos, fazer pequenos recados, marcar o registo do tempo, ajudar os adultos da sala em pequenas tarefas, etc.). - Registo diário do comportamento ("quem têm bom comportamento recebe uma estrelinha") 	Educadora; Auxiliar;	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforçar regras em casa		X	X	X	X	X	X					X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100 % das crianças do grupo consigam controlar o seu comportamento quando zangado e reflita sobre os seus comportamentos; - Que 100% das crianças aceite a derrota e os pequenos fracassos com naturalidade; - Que 100% das crianças respeite as regras de sala; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Ter atitudes positivas quando são confrontadas com algo de que não estão de acordo; - Respeitar as regras de sala; - Ter atitudes de simpatia e cortesia para com os colegas
Hábitos saudáveis e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para que se vista e se calce sozinho com orientação do adulto (ex: bata, casaco) - Responsabilizar a criança dos seus objetos / roupas - Observação, exploração, imitação e experimentação na escola e em casa nas suas brincadeiras. - Reforçar uma boa conduta à mesa - Proporcionar uma alimentação rica e variada, incentivando que prove alimentos que não gosta ou que têm mais relutância a provar. - Apoiar a criança na ida ao Wc, mas dando sempre um pouco de autonomia - Implementar as medidas de prevenção à pandemia COVID19 com novos hábitos de higiene. - Reforçar uma correta etiqueta respiratória. 	Educadora; Auxiliar;	Recursos da sala Roupa/ objetos pessoais	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforçar hábitos saudáveis e autonomia em casa		X	X	X	X	X	X					X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% das crianças experimente novos alimentos para assim adquirir bons hábitos alimentares; - Que 100% das crianças demonstraram uma crescente melhoria na autonomia no vestir, despir, na alimentação e na higiene; -Que 100% das crianças realizam a escovagem dos dentes na escola (se permitido); 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação direta; - Experimentar de novos alimentos saudáveis; -Ser autónoma no vestir, despir, na alimentação e na higiene; - Se for permitido fazer a escovagem dos dentes diariamente, após o almoço;
Comportamentos de segurança	<ul style="list-style-type: none"> - Passeios pelo perímetro (parque exterior, jardim e estacionamento) da instituição - Reforçar as regras de segurança durante a brincadeira, quer no interior da sala quer no exterior 	Educadora; Auxiliar;	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforço de regras em deslocamentos a pé com família		X	X	X	X	X	X					X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% das crianças demonstrem cuidados e precauções relativamente à sua segurança na brincadeira no parque infantil, em sala; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Demonstrar conhecer e respeitar as regras para brincar no exterior e ter interiorizadas as regras de segurança implícitas nas suas atividades diárias;
Interação	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o uso de palavras de saudação e cortesia - Canção diária dos bons dias - Brincadeira diária em pequeno grupo nos diversos cantinhos - Jogos em pares - Atividades de sala ou propostas de atividades - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões - Atividades no exterior - Festas temáticas previstas no plano de atividades 	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI			X	X	X	X	X	X					X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Que 100% do grupo demonstre competências sociais e interpessoais afetivas com adultos e com crianças; -Que 100% das crianças demonstre melhoria no que diz respeito a esperar pela sua vez; - Que 100% das crianças mantenha interações positivas com pares e adultos sendo cordial e educado; 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação direta; - Brincar / estar em grupo sociavelmente; - Saber esperar pela sua vez - Demonstrar interesse e empenho na execução das atividades individuais ou coletivas; - Respeitar adultos e pares, mantendo interações positivas.



Competências de comunicação e linguagem	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões - Brincadeira nos diversos cantinhos - Desenhos gráficos e escritos - Visualização de livros ou imagens - Elaboração de fichas pedagógicas - Exploração de lengalengas, rimas ou trava línguas - Visualização de filmes - Audição, recontar ou inventar histórias - Cantar ou mimar canções - Jogos teatrais - Jogos de roda ou dança - Exercícios de consciência fonológica 	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforçar o falar corretamente - Incentivar o manuseamento do livro		X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo aperfeiçoe a sua linguagem; - Que 100% das crianças do grupo responda apropriadamente a perguntas como "quando" avançando uma referência temporal; - Que 100% do grupo consiga manter uma conversa com outras crianças, adulto e relate experiências; 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar nos diálogos diversos um aumento do leque de palavras e conceitos linguísticos; - Relatar experiências ou acontecimentos passados - Relatar experiências com detalhes informativos e argumentativos tendo uma opinião crítica.;
Interesse em aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos individuais e em grupo - Brincadeira nos diversos cantinhos - Jogos teatrais - Atelier de dança - Audição diária de história - Realização de trabalhos de expressão plástica - Realização de jogos didáticos - Desenhos gráficos e escritos - Exploração e observação do meio envolvente - Marcação do estado do tempo e presenças - Visualização de livros ou imagens - Elaboração de fichas pedagógicas - Aprendizagem de novas músicas - Visualização de filmes - Investigação na internet - Exploração de diversos atelier (culinária, ciências) - Passeios no perímetro do Centro 	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo participe com motivação nas atividades propostas; - Que 100% do grupo mostre interesse em fazer novas aprendizagens; 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar espontaneamente e com satisfação nas atividades propostas; - Observar um crescente desenvolvimento cognitivo.
Competências cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos individuais e em grupo - Brincadeira nos diversos cantinhos - Jogos teatrais - Audição diária de história - Realização de trabalhos de expressão plástica - Realização de jogos didáticos - Registos gráficos e escritos - Exploração e observação do meio envolvente - Marcação do estado do tempo e presenças - Visualização de livros ou imagens - Elaboração de fichas pedagógicas - Aprendizagem de novas músicas - Exploração de diversos ateliers 	Educadora; Auxiliar.	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI.			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo demonstre um aumento das competências cognitivas e capacidade de resolução de problemas através das atividades/jogos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta em diversos contextos; - Adquirir e demonstrar que interiorizou e novos conceitos; - Motivação na participação das atividades; - Realizar positivamente as fichas pedagógicas;
Competências lógico-matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos didáticos - Fichas pedagógicas de conteúdo matemático - Registo no quadro de presenças - Cumprimento de uma rotina diária - Atividades de expressão plástica - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões 	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI.			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo reconheça conceitos lógico-matemáticos, i.e., cima, baixo); - Que 100% do grupo consiga resolver problemas de ordem matemática; - Que 100% das crianças conseguem diariamente preencher a tabela de dupla entrada corretamente (mapa de presenças); 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta em diversos contextos; - Realizar corretamente a maioria dos jogos expostos na sala; - Realizar puzzles e outros jogos do foro matemático; - Preencher corretamente a tabela de entrada (mapa de presenças); - Realizar positivamente as fichas pedagógicas;
Competências de leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica letras - Realiza sequências de imagens segundo a ordem temporal de uma história - Associa palavras iguais - Inventar rimas - Discrimina o absurdo numa frase - Conta histórias a partir da observação de imagens - Escreve números - Escreve o seu nome - Imita códigos escritos ou faz tentativas de códigos escritos - Faz desenhos figurativos 	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI.			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo consiga associar sinais, símbolos ou letras; - Que 100% do grupo consiga identificar e copiar o seu nome, data letras e números; - Que 100% do grupo consiga construir frases utilizando corretamente referências temporais, relatando experiências ou acontecimentos vividos ou planeados; 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer símbolos ou letras; - Construir frases utilizando corretamente referências temporais; - Contar/ Inventar uma história a partir de imagens ou de uma temática; - Realizar positivamente as fichas pedagógicas; - Copiar códigos escritos.



Motricidade fina	- Atividades de expressão plástica - Pinturas - Fichas pedagógicas - Jogos didáticos - Exercícios com tesouras - Picotagem - Plasticina - Jogos de habilidades: apertar cordões ou abotoar botões, abrir e fechar fechos de correr	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI.			X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% do grupo pegue corretamente no lápis; -Que 100% das crianças de 5/ 6 anos consigam com orientação apertar os atacadores; - Que 50% das crianças recorte com tesoura de bicos redondos; -Que 100% das crianças demonstre dominar as técnicas de expressão plástica que sejam propostas; -Que 100% das crianças realizem a picotagem corretamente;	-Pegar corretamente no lápis, pincel ou nos talheres; - Conseguir atacar os atacadores (5 e 6 anos) e abrir e fechar molas de pressão, apertar e desapertar botões (3 e 4 anos). - Conseguir recortar pelas linhas indicadas; - Participar nas atividades propostas e dominar as técnicas; de expressão plásticas propostas; - Picotar corretamente;
Motricidade global	- Brincadeira no parque exterior - Aula de sensibilização à educação física ministrada pela educadora	Educadora; Auxiliar	Recursos da sala	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI.			X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% do grupo desenvolva as suas capacidades motoras grossas;	- Demonstrar uma crescente melhoria no seu controle motor ou agilidade motora;

4. Plano de Formação / Informação

Planos de formação que são dirigidos às famílias e/ou às crianças.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação	
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Formação pessoal e social Conhecimento do mundo	- Ação de sensibilização através de uma plataforma online para pais e interessados sobre o tema: - "Como lidar com os comportamentos do meu filho"	Pessoal docente e não docente; Orador	Computador e Material a definir pelo orador da atividade	Convite participação Facebook	Participação e envolvimento na ação	Educadora Iolanda Pereira			X											-Participação de 13 pais da valência na ação online;	- Observação direta; - Nº de participantes

5. Outros Aspetos Relevantes

Podem ser identificados outros planos considerados pertinentes para o Estabelecimento e respetiva articulação do Projeto Pedagógico com os mesmos.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação		
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Conhecimento do mundo Expressão e Comunicação Formação pessoal e social	Desenvolvimento da temática do projeto: " Um abraço ao mundo e a ti": -Diálogos em pequeno e grande grupo; - Desenhos; - Pinturas; - Fichas pedagógicas; fichas pedagógicas do manual adotado - Registos gráficos e escritos de algumas atividades, histórias ou acontecimentos; - Jogos de mesa; - Visualização de DVDs de filmes ou musicais; - Leitura, contar ou recontar histórias, contos, prosas, poesia, fábulas, lengalengas, trava-línguas ou outras formas literárias; - Atividades de grande grupo, pequeno grupo e individuais; - Atelier Ciências / Culinária; - Exploração de diferentes técnicas de expressão plástica e utilização de diversos materiais; - Atividades de expressão dramática; -Danças; - Jogos tradicionais; - Brincadeira nos diversos cantinhos da sala; - Jogos de exterior; -Atividades de educação física; - Brincadeira no parque infantil; - Comemoração/ Sinalização de datas temáticas e pertinentes para a infância (i.e. dia da música, dia do animal, dia da alimentação, dia do livro, reis, dia da poesia, dia do teatro, dia da família, dia da dança, etc.)	Pessoal docente e não docente Pessoal docente e não docente	Material pedagógico e de desgaste	Email, Facebook	Participação nas atividades propostas			X	X	X	X	X	X					X	X	X	- Que 100% das crianças demonstre avanços positivos no desenvolvimento global e referenciado nos PDIs; - Satisfação e interesse das crianças;	- Observação Direta; - Diálogo, registos gráficos e escritos; - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificações semanais; - Relatórios dos PDI;



Conhecimento do mundo Expressão e Comunicação Formação pessoal e social	- XX Concurso de Abóboras: - Decoração de espaços exteriores com o tema - Exposição de abóboras - Concurso melhor abóbora infantil (júri nomeado) - Concurso online para melhor abóbora infantil (avaliação da comunidade) - Venda de frascos doce de abóbora (através de encomenda)	Pessoal docente e não docente.	Material de desgaste para decoração dos espaços; Máquina fotográfica;	Convites; Certificados enviados por email; Prémios; Publicidade; Facebook.	Ornamenta - ção de abóbora;														31			- Participação de 20 trabalhos das famílias desta resposta social no Concurso de Abóboras; ;	- Observação direta; - Nº de trabalhos realizados pelas crianças e familiares; -Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo	- Comemoração do Dia de S. Martinho: - Representação da tradicional fogueira de S. Martinho;	Pessoal docente e não docente.	Géneros alimentares; Máquina fotográfica.	Facebook															X	11		- Que 100" do grupo da sala de pré-escolar participem na atividade - Satisfação dos clientes no evento	- Diálogo, registos gráficos e escritos; - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festa de Natal: - Uma apresentação por resposta social - Participação dos pais com uma ou mais apresentações. - Entrega de presentes aos clientes	Pessoal docente e não docente	Presentes; Acessórios e vestuário; Material de desgaste. Sistema de som;	Informação e convite enviada por email; Salão da Casa do Povo; Facebook;	Presença limitada na festa e no convívio	Casa do Povo do TVR com o salão para realização da festa; União de freguesias - oferta de presentes														11	-Que 100% dos clientes participem na festa de Natal; -Que 100% dos familiares diretos assistam à Festa de Natal;	- Nº de crianças participantes na festa; - Diálogo, registos gráficos e escritos; - Registo fotográfico;	
Conhecimento do mundo	- Exposição de enfeites natalícios: - Elaboração de enfeites de natal pelas famílias/ crianças - Exposição de trabalhos no exterior da instituição	Pessoal docente e não docente		Circular/ convite a participação enviado por email - Facebook	Realização de um enfeite															X		- Participação de 15 famílias da resposta social com um trabalho nesta exposição no exterior da instituição;	- Observação direta; - Registo fotográfico;
Expressão e comunicação Expressão e comunicação	Dia lúdico: - Assistir a um espetáculo	Pessoal docente e não docente		Circular de Participação - Facebook	Autorizações e encargo financeiro do evento															21		- Que 100% das crianças pré-escolar participem na atividade; - Satisfação das crianças;	-Registo fotográfico; - N.º de inscrições;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festejos de Carnaval: - Desfile em Oliveira do Bairro - Baile carnavalesco na instituição	Pessoal docente e não docente	-Material de desgaste; Máquina fotográfica; Radio/cd	Circular de participação no desfile em OBR; Facebook	Autorizaçã o de participaçã o				X											15		- Que 100%% das crianças participem nas atividades; - Satisfação das crianças;	-Nº de crianças participantes no evento; - Observação direta; - Registos fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	- Dia do Livro Português - Apresentação de um livro por uma escritora	Pessoal docente e não docente; autora	Máquina fotográfica;	Circulares informação / convite; Facebook	Aquisição de um livro da autora							26										- Que 100% das crianças da sala de , pré-escolar participem na audição da história; - Venda de 5 livros; - Satisfação das crianças;	- Nº de crianças participantes - Nº de livros vendido - Observação direta; -. Registo fotográfico.
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração da Páscoa: - Caça aos ovos - Elaboração de uma lembrança sobre o tema;	Pessoal docente e não docente	Máquina fotográfica	Facebook	Receção da lembrança;								1									- Que 100% das crianças vivenciem esta semana temática;	- N.º de lembranças elaboradas - Observação direta; - Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	- Festa da Família: - Caminhada - Almoço convívio - Aula de Zumba - Sessão de Karaté	Pessoal docente e não docente	- Géneros alimentares - Material de desgaste e logístico - Máquina fotográfica	Circulares informação / convite; Facebook	Participação na atividade									15								- Inscrição de 25 pessoas (crianças e familiares) - Satisfação dos participantes	-Nº de inscrições - Observação direta - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	- Dia Mundial da Criança: - Entrega de uma lembrança a cada criança - Elaboração de um mural - Almoço e lanche especial	Pessoal docente e não docente	- Máquina fotográfica - Material de desgaste	- Facebook									1									- Que 100 % das crianças do Pré-Escolar recebam a lembrança - Satisfação das crianças	- Observação direta; - Registo fotográfico;



<p>Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Festa de Final de Ano: - Apresentações das respostas sociais - Momento solene da entrega das cartolas aos finalistas de cada resposta social - Apresentação da marcha infantil - Jantar convívio. 	<p>Pessoal docente e não docente</p>	<p>Sistema de som; Material e géneros alimentares necessários para o jantar convívio</p>	<p>Circular informativa/convite; Facebook</p>	<p>Participação na festa</p>	<p>Casa do Povo do Troviscal; União de freguesias com a cedência do parque da vila</p>								12				<ul style="list-style-type: none"> - Que 75% das crianças participem na festa; - Que 75 % das famílias venha ao evento; - Satisfação dos participantes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta; - Registo fotográfico;
<p>Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dias Lúdicos: - Saídas para piscinas, parques, praias e outros. 	<p>Pessoal Docente e não docente</p>	<p>Material para praia; Máquina fotográfica;</p>	<p>Transporte, Facebook</p>	<p>Contributo financeiro para despesas logísticas como transporte</p>									X				<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% das crianças participe na atividade; - Satisfação dos participantes; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nº de autorizações; - Observação direta; - Registo fotográfico;



F. Metodologia de Divulgação do Projeto Pedagógico

Identificar as estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico junto das famílias das crianças a que o mesmo se destina, junto dos restantes serviços e respostas do Estabelecimento e junto dos parceiros e restantes serviços externos necessários à sua implementação.

As estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico são as seguintes:

- Privilegiar os contactos com encarregados de educação por email ou telefone;
- Reuniões com um encarregado de educação com todas as medidas de segurança sempre que seja estritamente necessário;
- Enviar por email, aos encarregados de educação, e em versão pdf os documentos PDI, Plano de atividades, Projeto pedagógico e educativo e outras informações pertinente;
- Informar sempre que for questionado as famílias sobre os seus educandos e sobre os cuidados que lhe foram prestados;
- Expôr em local público as planificações semanais;
- Usar as redes sociais (Facebook) como principal meio de divulgação das atividades realizadas.

G. Observações

Este Projeto Pedagógico foi elaborado tendo em consideração à situação atual da pandemia Covid 19, segue as orientações dadas pela DGS bem como segue o Plano de Contingência da Instituição.

Poderá estar sujeito a alterações, podendo ser revisto e alterado, caso surja necessidade de reformulações que visem o bom desenvolvimento do grupo de crianças, do funcionamento da Instituição e da situação pandémica Covid 19.

Siglas utilizadas ao longo da elaboração do projeto:

Cr: crianças

PDI: Plano de Desenvolvimento Individual

CMOBR: Câmara Municipal de Oliveira do Bairro

TVR: Troviscal

01 Outubro 2020

Validado

Data:

Pelo Grupo de Famílias:

Responsável pelo Grupo de Crianças:
Educatora Susana Moreira

Pelo Estabelecimento:
(Diretor Técnico)